



## Werkpakket 3 - Interventieonderzoek

Van februari 2020-juni 2021 hebben we samen met 4 projectscholen en 3 netwerkscholen het interventieonderzoek uitgevoerd. Daarbij hebben alle scholen in een aantal rondes activiteiten uit de toolbox uitgevoerd in de eigen klas en zijn daar opnames van gemaakt. Met de leerkrachten (en directeuren) van de projectscholen hebben Albert, Laura, Maaïke en Frans de video-opnames individueel en tijdens netwerkbijeenkomsten bekeken en geanalyseerd om vervolgens aanpassingen te bedenken in de klassen voor een volgende ronde.

Deze werkwijze is voor ons als praktijkgerichte onderzoekers altijd weer een verrijking, om te (h)erkennen dat de praktijk weerbarstiger is dan theoretisch onderzoek soms doet geloven en om mee te mogen denken hoe we jullie praktijk konden optimaliseren. En zoals bij elk onderzoek roept het ook nieuwe vragen op en dat is inspirerend om over na te denken.

*“De praktijk is weerbarstiger is dan theoretisch onderzoek soms doet geloven”*

Daarnaast hebben Laura en Linde door hun vooral kwalitatieve interactieonderzoek bijgedragen aan inzichten in manieren waarop kinderen onderling overleggen (ze brengen zelf orde aan, hebben zelf ook ideeën over de bedoeling van de samenwerking en overleggen niet zomaar in hun thuistalen, ook al expliciteren leerkrachten dat dit wel mag!) en over klassikale interactie (hoe kinderen mee kunnen praten en dus ook hun talen kunnen benutten hangt sterk samen met gesprekspraktijken van leerkrachten, waarbij een onwetende houding van de leerkracht erg stimulerend lijkt voor de kwantiteit en kwaliteit van de leerlingbijdragen in het algemeen en vooral ook wanneer zij talen vergelijken).

*“We hopen deze kennis praktisch toegankelijk te maken voor leraren, lerarenopleiders en begeleiders.”*

Zoals gezegd smaakt dit onderzoek naar meer, maar helaas is de onderzoekstijd bijna op. Toch is er nog voldoende te onderzoeken en zijn we dat ook van plan het komende jaar te doen, bijvoorbeeld door nauwkeurig te kijken naar de aard van de verandering in gesprekspraktijken in klassikale interactie en in samenwerkend leren in de meertalige contexten van dit project. Door onze inzichten te concretiseren in artikelen en kennisclips hopen we ook deze kennis praktisch toegankelijk te maken voor leraren, lerarenopleiders en begeleiders.

